

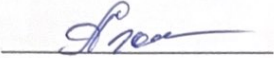
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет биологии и биотехнологии
Кафедра ботаники и агроэкологии

Программа итогового экзамена по дисциплине
«90460 - Актуальные проблемы геоботаники»
ОП «8D05108 – Геоботаника»

Алматы 2025 г.

Программа итогового экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы геоботаники» составлена профессором кафедры ботаники и агроэкологии, к.б.н. Аметова А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ботаники и агроэкологии
протокол «28» 08. 2025 г., Протокол № 1

Зав. кафедрой  Ахтаева Н.З.

Введение

Форма экзамена: устный стандартный офлайн

Тип задания - билеты с экзаменационными заданиями.

В экзаменационном билете 3 задания, 1-2 задание- теоретическое, 3 задания даются практическими методами.

Критерии оценки: задание 1 - 30 баллов, задание 2 - 30 баллов, 3 - 40 баллов.

Дата и время экзамена устанавливаются согласно расписанию.

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Докторанты должны заранее ознакомиться с программой выпускного экзамена по предмету.
(«Программа выпускных экзаменов» по этому предмету предварительно размещена в университетской системе).
2. Время подсчета очков - ответы на экзамен проверяются и устанавливаются в течение 48 часов.
3. Результаты экспертизы могут быть пересмотрены по результатам антиплагиата. Если докторант нарушит правила экзамена, результат аннулируется.

Программа итогового экзамена

Блок I. Введение в дисциплину Геоботаника. Структура фитоценозов. Суточная, сезонная и изменчивость фитоценозов в разные годы. Элементы функциональной структуры фитоценозов (ценоячейка, синузия, консорция). Этапы развития растений (фазы вегетации) и сезонная ритмичность фитоценозов. Обмен аспектами. Динамика фитоценозов. Эволюция фитоценоза, сукцессии, катаклизмы.

Блок II. Эволюция фитоценозов. Флорогенез и фитоценогенез. Продуктивность фитоценозов. Общий первый продукт, чистый первый продукт и продукт, используемый гетеротропами. География растений и фитоценозов. Значение ареала растений.

Блок III. Географические элементы флоры фитоценозов. Влияние фитоценоза на окружающую среду. Классификация и ординация фитоценозов. Важнейшие экосистемы и растения (степные, пустынные, лесные, луговые). Картирование растительного покрова. Современные проблемы геоботаники.

РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Дисциплина: «Молекулярная цитогенетика». Форма: стандартный устный офлайн.

Дисциплина: «Молекулярная биология»					
Критерий/ балл	Дескрипторы			Неудовлетворительно	
	Отлично 90–100	Хорошо 70–89	Удовлетворительно 50–69	25–49	0–24
Знание и понимание теории и концепции курса	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные примерами там, где это необходимо; Ответы изложены грамотным научным языком, все термины и понятия употреблены корректно и раскрыты верно.	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не несущими принципиального характера. Не все термины курса употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки курса, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.	Ответы не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.	Ответы на вопросы отсутствуют; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Применение избранной методики и технологии к конкретным прикладным задачам	Технология и методология курса применяется с глубокой содержательностью с учетом специфики направления подготовки обучающихся; научные понятия свободно применяются к поставленному заданию с последующим логичным и доказательным раскрытием	Методология курса и знания, полученные студентом слабо интегрированы и адаптированы к решению конкретных практических заданий предложенных в экз. билете; знания студента адаптированы; ответы отличаются слабой структурированностью, в ответе	Инструменты курса используются поверхностно, отличаются малой содержательностью, имеются неточности при ответе, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность предоставляемого материала, отсутствует представление о межпредметных связях.	Некорректно применяет сущностную часть дисциплины, допускает существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно, на большую часть	Неумение применять знания для решения задания и объяснения явлений курса; при ответе (на один вопрос) допускает более 3–4 грубых ошибок,

	основной проблемы;	имеют место несущественные фактические ошибки которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;		дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	которые не может исправить даже при помощи преподавателя полностью не усвоил материал. Нарушение Правил проведения итогового контроля.;
Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенной практической задаче, обоснование полученного результата	Наличие способности к интеграции, обоснованности и анализу методов и технологий по определенной теме, структурированию ответа, к анализу 5 положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу экзаменационного билета, ответы иллюстрируется примерами и наглядными материалами, том числе из собственной практики обучающегося; демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.	Интеграция и анализ применения методов и технологий курса с последующим использованием наглядных материалов для закрепления своих рассуждений посредством употребления научных понятий с допущением незначительных ошибок при воспроизведении знаний; анализ 3-4 положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу экзаменационного билета.	Поверхностное обоснование закономерностей и принципов курса, слабое применение основного объема материала в соответствии с программой обучения с затруднениями при его самостоятельном воспроизведении и требованием наводящих вопросов;	Отсутствие обоснованности и анализа применения методов и технологий курса, проявление затруднения при предоставлении ответов на вопросы воспроизводящего характера.	Отсутствие способности применять методы курса при приведении примеров; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6 и т.д.) / К, где % – уровень выполнения задания по критерию, К – общее количество критериев.

Пример расчета итогового балла

Критерий	Балл	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49 %	0-24 %
Критерий 1		100				
Критерий 2			75			
Критерий 3				60		
Итоговый %		200	75	60	94	$200 + 75 + 60 + 94 = 429$ $429 / 6 \text{ критериев} = 71,5$ Итоговый балл в % = 72

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Литература для подготовки к экзамену

1. Перечень объектов охраны окружающей среды, имеющих особое экологическое, научное и культурное значение. Утвержден Постановлением Правительства РК от 21 июня 2007 года № 521. - Астана, 2007 – 27 с.
2. Емельянова Л.Г., Огарь Г.М. Биогеографическое картографирование. Учебное пособие. М., 2006, 142 с.
3. Перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений. Утвержден Постановлением Правительства РК от 31 октября 2006 г. №1034, - Астана, 2006. - 9 с.
4. Миркин Б.М., Наумов Л.Г. Биологическое разнообразие и принципы его сохранения. Учебное пособие. Уфа, РИО БашГУ, 2004. - 124 с.
5. Овеснов С.А. Местная флора Флора Пермского края и ее анализ Учебное пособие Ботаническая география Казахстана и Средней Азии в пределах пустынной зоны. Под.ред. Е.И. Рачковской. - СПб., 2003.
6. вропейская стратегия сохранения растений. Совет Европы и «Планта Европы», М.: Изд-во JUCN для России и стран СНГ, 2003. 39 с.
7. Кашьин В.Б., Сухинин А.И. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений. М.: Логос. 2001. - 264 с.

Интернет ресурсы:

1. [http: // www. Mininform.org.ru \(books.prig\) deb.nin.](http://www.Mininform.org.ru(books.prig)deb.nin)
[http: www. Biodiversity.ru/programs. Steppe/bulletin/step.](http://www.Biodiversity.ru/programs.Steppe/bulletin/step)

Лектор



Аметов А.А.